

INDICE

EDITORIALE

Elena Marescotti _____	1
<i>Orizzonti critici dell’ecofemminismo: lineamenti per una pedagogia critica</i> Valentina Baeli _____	3
<i>L’esperienza scolastica valutata dagli studenti. Il questionario “Io e la scuola” a supporto dei processi di miglioramento del benessere scolastico</i> Emanuela Botta, Pietro Lucisano _____	17
<i>Fare i compiti a casa con i genitori: riflessioni per la prassi educativa e didattica degli insegnanti</i> Vittoria Colla _____	44
<i>Il futuro della scuola e dell’insegnamento di fronte alla sfida dell’intelligenza artificiale</i> Matteo Cornacchia _____	63
<i>Storie tra i banchi. Il percorso “EcoNarrazioni. Atelier formativi per la cura educativa”</i> Gabriella D’Aprile, Giambattista Bufalino _____	77
<i>Rafforzare la collaborazione tra i docenti nella scuola secondaria: dai bisogni emergenti nuovi percorsi formativi</i> Letizia Ferri, Stefano Bonometti _____	90
<i>Educare bambine e bambini alla sostenibilità: declinazioni possibili da documenti nazionali e internazionali</i> Monica Guerra, Letizia Luini, Francesca Rota _____	106

<i>Che cosa succederebbe nelle nostre scuole se dovesse tornare il distanziamento? Una riflessione sulle dotazioni digitali delle famiglie di bambini della scuola primaria</i> Marco Lazzari, Federica Baroni _____	126
<i>Il valore inclusivo dell'orientamento nella Scuola secondaria di secondo grado: la parola ai/alle docenti orientatori/orientatrici</i> Mirca Montanari, Alessia Travaglini _____	142
<i>La percezione degli insegnanti sulle funzioni della valutazione e sul potenziale trasformativo e metacognitivo del feedback</i> Maila Pentucci _____	159
<i>La formazione interculturale degli insegnanti nella scuola multietnica e multiculturale</i> Serena Sani _____	173
<i>Sostenere la transizione scuola-università. Un'analisi delle pratiche di orientamento a partire da una revisione sistematica della letteratura pedagogica</i> Melania Talotti, Fabrizio Chello _____	187
REFEREES 2024 _____	208